



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » 04 2023 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 03.04.-07.04.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 03.04.2023	Вторник 04.04.2023	Среда 05.04.2023	Четверг 06.04.2023	Пятница 07.04.2023
Прием детей	Беседа «Спасибо маме» (худ. литра и ООМ) Задачи: дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.  Чтение «Больная кукла» В. Берестов Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и	Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку» (худ. литра и ООМ) Задачи: Воспитывать любовь и внимание к близким людям.  Чтение «Федотка» К. Чуковский Задачи: Познакомиться с произведением К. Чуковского. (худ. литр а)	Беседа «Зачем дарят цветы» (ООМ) Задачи: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.  Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» (физ. развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	Беседа «Народные праздники» (развитие речи, худ. литра + ООМ) Задачи: Расширять представление детей о народных традициях народа.  Д/игра «Скажи какой, какая, какие» (развитие речи) Задачи: Подобрать к слову несколько признаков.	Беседа «Пословицы и поговорки» (ООМ, развитие речи и худ. литра) Задачи: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к народному творчеству.  Пальчиковая игра «Рыбка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ. развитие)

	выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (худ.литра)				
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дорога не прощает ошибок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматрива- ние книг и другие)	Д/игра «Да-нет- ка» (развитие речи) Задачи: установление простейших причинно- следственных связей.  Игра на развитие слухового внимания (Музыка) Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей	Подвижная игра «С добрым утром!» (физ. развитие и развитие речи) Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам само массажа.  «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного (ООМ, развитие речи)  Подвижная игра «Великаны – карлики» (физ. развитие) Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание.	Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. (сенсорика, развитие речи).  Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. (физ. развитие)	«Шарики и кубики на полочке» (аппликация) Задачи: Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма.  Игра «Подбери действие» (развитие речи) Задачи: учить подбирать к существительным глаголы.
Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода.				

	<p>Ах, в апреле весна настоящая пришла.  Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.  Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко  Ходьба на носках 15сек.  Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.  Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.  Перестроение в полукруг  ОРУ «Весна»</p> <p>1.«Скворцы прилетели»</p> <p>И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Птички зернышки клюют»</p> <p>И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Ленивый кот»</p> <p>И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.</p>				
Завтрак	<p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава,  Открываем кран - вода.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чистая водичка  Умоет Саше личико,  Анечке - ладошки,  А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и</p>	<p>Потешка:</p> <p>Не умыться, не напиться без воды,  Листик не распусться без воды,  И потому всегда  Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Из колодца принесла  Курица водицы.  И цыплята всей гурьбой  Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>

		тщательно смывать грязь.			
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Давайте поздороваемся» Задачи: упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.	Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.	Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. Упражнение выполняется по кругу.	Игра-тренинг «Мое настроение» Задачи: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.
ОД по расписанию организации образования	<b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.	<b>Физкультура</b> Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).		<b>Физкультура</b> Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2-ой завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.  КГН: Формировать у детей культурно -	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.  КГН: Формировать у детей базовые культурно-

	КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Одевание—раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша!</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	<p><b>набуханием почек на деревьях</b>  Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.  Ход наблюдения  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  Набухают почки, Пробиваются листочки,  Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков  Трудовая деятельность  Удаление поврежденных и сухих веток.  Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  Подвижные игры «Ловишки».  Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием.  «Ровным кругом».  Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p><b>птицами весной</b>  Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  Ход наблюдения  С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача.  Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.  Сравнить с вороной.  Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый  Подмывает вода.  Грач — разведчик крылатый — Тербит провода.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Задачи: учить пользоваться</p>	<p><b>проталинами и зеленой травой</b>  Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.  Ход наблюдения  Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).  Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке».  (Ветка вербы с цветочными почками.)  Уж верба пушистая Раскинулась кругом.  Опять весна душистая Повеела крылом.  А. Фет  Трудовая деятельность  Сбор поломанных веток на участке.  Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному</p>	<p><b>растениями и кустарниками</b>  Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.  Ход наблюдения  Проверить, как перезимовали деревья.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каково состояние кроны деревьев на участке?  Какие еще произошли изменения?  Как страдают деревья от загрязнения воздуха?  (Отмирают ветви по краям кроны.)  Трудовая деятельность  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  Задачи: прививать бережное отношение к природе.  Подвижные игры «Мое любимое дерево».  Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка».</p>	<p><b>тополем весной</b>  Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  Ход наблюдения  Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут.  Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»  Эти маленькие почки Распечатают весна.  А пока в них спят листочки  И растут во время сна.  Трудовая деятельность  Уборка снега на участке.  Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  Подвижные игры «Лошадки».  Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать</p>
--	--	--	---	--	---

	Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Закатаем рукава,	Потешка: Чистая водичка	Потешка: Не умыться, не	Потешка: Из колодца принесла	Потешка: Кто не моет руки с

	<p>Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (худ. литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Чтение сказки «Теремок»</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Чтение «Апельсин» Л. Зубкова</p>



					(Худ.литература)
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	<p>I комплекс</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.</p> <p>(4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;</p> <p>9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).</p>				
Полдник	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно</p>

	КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	пользоваться столовыми приборами.	мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.	СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра + развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Словарный запас:	Художественная литература	Сенсорика Дать возможность	Ознакомление с окружающим миром	Рисование Выполнять

	<p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. (Имена детей): Айым, Илья.</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Имена детей): Арина, Нурхан.</p>	<p>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Имена детей): Нурхан, Эвелина.</p>	<p><b>Предметный мир.</b> Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (Имена детей): Илья, Нурхан, Айым.</p>	<p>определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (Имена детей): Эвелина, Илья.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Одевание—раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой</p>	<p>Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша!</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>

	о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b></p> <p>Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».</p> <p>Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами весной</b></p> <p>Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?».</p> <p>Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p><b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b></p> <p>Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b></p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p><b>Наблюдение за тополем весной</b></p> <p>Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Мы большие!»</p> <p>Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Одевание – раздевание</p> <p>Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать</p>	<p>Потешка:</p> <p>Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю.</p>	<p>«Башмачки по местам».</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Потешка:</p> <p>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>

		элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Вот так, вот так.		
Ужин	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять</p>	<p>Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ООМ)</p> <p>Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть</p>	<p>Театрализация «Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками,</p>	<p>Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ)</p> <p>Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные</p>	<p>Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.</p>

	обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	передавая эмоции героя.	сказки на фланелеграфе	
Уход детейдомой	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми	Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие»	Беседа на тему «Трудные дети»	Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»	Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье»





Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » 04 2023 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «О»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) — 10.04.-14.04.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.2023	Вторник 11.04.2023	Среда 12.04.2023	Четверг 13.04.2023	Пятница 14.04.2023
Прием детей	Беседа «Весна идет! Весне дорога!» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики»	Беседа «Международный день земли» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представление детей об экологических праздниках.  Чтение «Соловей соловушка» Т.Лаврова Задачи: Поддерживать устойчивый	Беседа «День космонавтики» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.  Дидактические игры по методике М.Монтессори «Светофор», «Мишка». Задачи: Побуждать ребенка к самостоятельной	Беседа «Как мы весну встречаем» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять знания о сезонных видах труда.  «Чистота в шкафчике» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в шкафу.	Беседа «В гости к хозяйке луга» (развитие речи и ООМ) Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.  Пальчиковая гимнастика «Поросята» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.



	<p>(<b>физ.развитие</b>) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимна РК(<b>казахский язык</b>)</p>	<p>интерес к слушанию стихотворений. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.</p>	<p>деятельности; формировать цветное представление, выработать навык закручивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.</p>		
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (<b>сенсорика+развитие речи</b>) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь.</p>	<p>Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом) (<b>физ.развитие</b>) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p>	<p>Дидактическая игра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (<b>развитие речи</b>)</p>	<p>Дидактическая игра «Городок для кукол» (<b>конструирование</b>) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе</p>	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу». (<b>физ.развитие</b>) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15 сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна»</p>				

	<p>1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>
Подготовкакорганизованн	Игра-тренинг	Игра-тренинг	Игра-тренинг	Игра-тренинг	Игра-тренинг

ой деятельности(далее-ОД)	«Подарок на всех (цветик-семицветик) Задачи: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	«Портрет самого лучшего дома» Задачи: развитие анализа и самоанализа.	«Этюд на различные позиции в общении» Задачи: прочувствование различных позиций в общении.	«Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки миряются» Задачи: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.	«Волшебные средства понимания» Задачи: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.
ОДпорасписанию организациииобразования	<b>Физкультура</b> Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	<b>Музыка</b> Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	<b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).		<b>Физкультура</b> Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2-ойзавтрак	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.  КГН: Закреплять	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.  КГН: Во время	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе -

	<p>умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>«Одевание—раздевание». Задачи: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках,</p>	<p>Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным и друг к другу, развивать</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей.</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p> <p>«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно</p>

	упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	коммуникабельность.	друг к другу, развивать коммуникабельность.	доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.
Прогулка	<p><b>Наблюдение за елочкой</b> Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и</p>

	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство домика для мишки.</p> <p>Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p>Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>сцепления подушек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер жаться практически везде.)</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми?</p> <p>Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</p> <p>Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</p> <p>Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.)</p> <p>Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</p> <p>Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)</p> <p>Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</p>	<p>(по подгруппам)</p> <p>Посев озимой пшеницы.</p> <p>Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>вредных насекомых, комаров и мошек.)</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p>Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к</p>	<p>обсудить его.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p>Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p>Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p>Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p>Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>		<p>другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p>Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Потешка:</p> <p>У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погоулять его пошлем.</p>	<p>Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей</p>	<p>Потешка:</p> <p>Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p>	<p>Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку.</p>

		словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.			Пусть игрушка с нами Насладится снами!
Обед	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закрепить	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: «Штанишки на



	Задачи: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Задачи: Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;</p> <p>9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).</p>				
Полдник	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	<p>В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём?</p>	<p>СРИ «Лисичка садится обедать» (развитие речи + оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку</p>	<p>СРИ «В детский сад пришёл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа.</p>	<p>Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами.</p>	<p>«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало.</p>

	Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.	Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.	Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Конструирование</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.(Имена детей):Нурхан, Айым.	<b>Лепка</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.(Имена детей): Илья, Арина.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Приобщение к труду. Поддерживать желание помогать взрослым.	<b>Аппликация</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты(Имена детей):Эвелина, Илья.	<b>Развитие речи</b> <b>Связная речь.</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». (Имена детей):Арина, Айым, Нурхан
Подготовка к прогулке	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	<p>Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>«Одевание—раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным и друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей.</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p> <p>«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>
Прогулка	<p><b>Наблюдение за елочкой</b> Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Задачи: формировать реалистические представления о</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры</p>

	<p>выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p>Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>природе.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p>Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>автомобили».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>сада.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p>Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>«Лохматый пес».</p> <p>Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Потешка:</p> <p>У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.</p>	<p>Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать</p>	<p>Потешка:</p> <p>Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p>	<p>Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p>

		умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.			
Ужин	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах,</p>	<p>СРИ «Строим дом» (ООМ) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать</p>	<p>СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать</p>	<p>СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты</p>	<p>СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда»,</p>

	уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	питания», «посуда».	«обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Уход детейдомой	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.	Привлечь родителей к субботнику на участке группы	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » 04 2023 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 17.04-21.04.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Прием детей	Беседа «Весной на водоемах» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики,	Беседа «Ребенок и книга» (развитие речи и ООМ) Задачи: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней.  Чтение «Кто как кричит» А.Барто Задачи: Познакомить детей с произведением А. Барто «Кто как кричит?»; учить	Беседа «Волшебница вода» (развитие речи и ООМ) Задачи: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни. Рассказать, где и в каком виде существует вода.  Пальчиковая гимнастика «Индюк» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Весна» Задачи: закрепить знания о признаках весны. Воспитывать интерес к природным явлениям. (развитие речи и ООМ)  Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак (худ.литра + ООМ) Задачи: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Беседа «Дикие животные весной» (ООМ и развитие речи) Задачи: Систематизировать знания детей о диких животных и их детёнышах.  Пальчиковая игра «Наша группа» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.



	<p>координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимназической песни (казахский язык)</p>	<p>понимать содержание произведения, отвечать на вопросы, составлять предложения.</p>			
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>- Консультация для родителей «Как одеть ребенка весной»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Где живут витамины» (ООМ+развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Игра малой подвижности «Зернышки»</p> <p>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p>	<p>Игра «Где спрятался зайчик!» (ООМ+развитие речи)</p> <p>Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь»</p> <p>Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» (сенсорика)</p> <p>Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.</p> <p>Игра малой подвижности «Кошечка»</p> <p>Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.</p>	<p>Театрализованная игра «Колобок» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, развивать внимание и наглядно - действенное мышление;</p> <p>Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения.</p>	<p>Игровое упражнение «Солнце в тучах» (аппликация)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Игра малой подвижности «Мы топаем ногами»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна»</p> <p>Просыпается природа, улучшается погода.</p>				

	<p>Ах, в апреле весна настоящая пришла.  Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.  Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко  Ходьба на носках 15сек.  Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.  Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.  Перестроение в полукруг  ОРУ «Весна»</p> <p>1.«Скворцы прилетели»</p> <p>И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Птички зернышки клюют»</p> <p>И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Ленивый кот»</p> <p>И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз</p> <p>4.«Гнездо»</p> <p>Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить.  Где птенцы их будут жить.  Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.</p>				
Завтрак	<p>Потешка:  Из колодца принесла  Курица водицы.  И цыплята всей  гурьбой  Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,</p>	<p>Потешка:  Чистая водичка  Умоет Саше личико,  Анечке - ладошки,  А пальчики -  Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать</p>	<p>Потешка:  Не умыться, не  напиться без воды,  Листик не  распуститься без воды,  И потому всегда  Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному</p>	<p>Потешка:  Закатаем рукава,  Открываем кран - вода.  Моем глазки, моем  щечки,  Моем уши и ладошки!  Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать</p>	<p>Потешка:  Кто не моет руки с  мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать</p>

	пользоваться столовыми приборами.	их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Лица» Задачи: способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица.	Игра –тренинг «Маски» Задачи: умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.	Игра –тренинг «Рольное проигрывание ситуаций» Задачи: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение «волшебных» средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.	Игра –тренинг «Рисование» Задачи: развитие эмпатии, творческого воображения.	Игра –тренинг «Художник слова» Задачи: развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необходимых слов, расширение активного и пассивного словаря детей.
ОД по расписанию организации образования	<b>Физкультура</b> Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.	<b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.		<b>Физкультура</b> Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).
2-ой завтрак	Потешка: Из колодца принесла	Потешка: Чистая водичка	Потешка: Не умыться, не	Потешка: Закатаем рукава,	Потешка: Кто не моет руки с

	<p>Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки</p>	<p>Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша!</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила</p>	<p>Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздеальной комнате.</p>

	на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.		одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	
Прогулка	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b></p> <p>Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки,</p> <p>Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с</p>	<p><b>Наблюдение за птицами весной</b></p> <p>Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача.</p> <p>Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.</p> <p>Сравнить с вороной.</p> <p>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый</p> <p>Подмывает вода.</p> <p>Грач — разведчик крылатый — Теревит</p>	<p><b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b></p> <p>Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).</p> <p>Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке».</p> <p>(Ветка вербы с цветочными почками.)</p> <p>Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повевала крылом.</p> <p>А. Фет</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b></p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каково состояние кроны деревьев на участке?</p> <p>Какие еще произошли изменения?</p> <p>Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Задачи: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p>	<p><b>Наблюдение за тополем весной</b></p> <p>Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки.</p> <p>Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»</p> <p>Эти маленькие почки Распечатают весна.</p> <p>А пока в них спят листочки</p> <p>И растут во время сна.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной</p>

	<p>увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p>	<p>Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.</p>	<p>«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о</p>	<p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>

				помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	
Обед	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.  Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ. литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы. Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьева (худ. литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи.  Чтение «Лисий хвостик» Н.Пикулева (Худ. литература)</p>

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>II комплекс</p> <p>I.1. «Мотаем нитки»</p> <p>И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем коленки»</p> <p>И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза)</p> <p>3. «Велосипед»</p> <p>Еду, еду К бабе, к деду (2 раза)</p> <p>II. «Лягушки»</p> <p>На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Потешка:</p> <p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и</p>	<p>Потешка:</p> <p>Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>



		тщательно смывать грязь.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>СРИ «Самолет» (развитие речи + ООМ)</p> <p>Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.</p>	<p>Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает).</p> <p>Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает).</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности</p>	<p>СРИ «Медвежонок» (ООМ + худ. литература)</p> <p>Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Игра-ситуация «Угощение» (ООМ + Худ. литература)</p> <p>Сюжет: Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле».</p> <p>Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталями строительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит. Садитесь вот сюда, на ковер, отдохните, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду</p>	<p>СРИ «Детский сад» (развитие речи физ. развитие)</p> <p>Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.</p> <p>Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на</p>

		принять на себя роль животного.		класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробки одну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»)). Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	себя роль.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Аппликация</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты). <b>Имена детей: Арина, Илья.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Словарный запас:</b> Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. <b>Имена детей: Айым, Арина, Нурхан.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Мир природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. <b>Имена детей: Илья, Нурхан.</b>	<b>Конструирование</b> Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. <b>Имена детей: Эвелина, Илья.</b>	<b>Сенсорика</b> Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. <b>Имена детей: Эвелина, Нурхан.</b>
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять —	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный	Потешка: Большие ноги шли по дороге:	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки,	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь!

	<p>Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша!</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
Прогулка	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b> Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать</p>	<p><b>Наблюдение за птицами весной</b> Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная</p>	<p><b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b> Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано».</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b> Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы</p>	<p><b>Наблюдение за тополем весной</b> Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».</p>

	учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Ужин	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться	Потешка: Чистая водичка Умывает Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.  КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!  КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.  КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать

	столовыми приборами.	полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изод, деятельность, рассматривание книжки и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (Худ. литература + ООМ) Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир- продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	Игровая ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (Развитие речи, ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ. литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Игра-ситуация «Напечем пирожков» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Дать детям представление о сборе урожае зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.
Уход детей домой	Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года	Беседа «Как одеть ребенка весной»	Привлечь родителей к благоустройству группового участка	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Внеплановая консультация



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » 04 2023 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «О»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 24.04.-28.04.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 24.04.2023	Вторник 25.04.2023	Среда 26.04.2023	Четверг 27.04.2023	Пятница 28.04.2023
Прием детей	Беседа «Ты и я с книгой лучшие друзья» (худ.литра и ООМ) Задачи: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.  Чтение «В каждом зёрнышке пшеницы», В.Орлов Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе	Беседа «В мире стекла» (худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.  Тасбақа. Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады. (каз.язык)	Беседа «Перелетные птицы» (ООМ) Задачи: Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.  Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук,	Беседа «Весенние заботы» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде.  Д/игра Ворота» (низкие, высокие) (конструирование) Задачи: учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно	Беседа «В мире дерева» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.  Пальчиковая игра «Алые цветочки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

	<p>посредством чтения стихотворений. (худ.литра)</p>		<p>координацию движение пальцев рук.</p>	<p>величине игрушек. Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, видеть ворота в элементах строительного материала.</p>	
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Берегите нервную систему ребенка»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/игра «Съедобное – не съедобное» (ООМ и развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p> <p>Задачи: «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.</p>	<p>Подвижная игра «Телефон» (физ. развитие и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«Летающие самолеты» (аппликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать</p>	<p>«Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование)</p> <p>Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физ. развитие) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>«Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (сенсорика).</p> <p>Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физ. развитие)</p>	<p>«Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание) (лепка) Задачи: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне, надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Шөп жүлу. Оң қолыммен шөп жүлдім,</p>

		<p>движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p>			<p>Сол қолымен шөп жұлдым Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның. (казахский язык)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают в рассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.</p>				



Завтрак	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.</p> <p>КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, зная местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
Подготовка организованной деятельности(далее-ОД)	<p>Игра –тренинг «Сделаем по кругу друг другу подарок» Задачи: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.</p>	<p>Игра –тренинг «Игрушка» Задачи: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.</p>	<p>Игра –тренинг «На прогулке» Задачи: развитие эмоциональной сферы, умения выражать различные эмоциональные состояния, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игра –тренинг «Весна, лето, осень, зима» Задачи: развитие умения определять и выражать различные эмоциональные состояния. Ход. Чтение художественной литературы,</p>	<p>Игра –тренинг «Цветок» (сопровождается плавной музыкой) Задачи: снятие мышечного, психоэмоционального напряжения, формирование способности выражать чувства и эмоции.</p>

				отражающей сведения о характерных признаках сезонов года.	
ОДпорасписанию организацииобразования	<b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колоне (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).	<b>Музыка</b> Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	<b>Физкультура</b> Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.		<b>Физкультура</b> Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2-ойзавтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водою. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, зная местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из- за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

	следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.			
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!</p> <p>КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.</p>
Прогулка	<p><b>Наблюдение за елочкой</b> Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит,</p>

<p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство домика для мишки.</p> <p>Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p>Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</p> <p>Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</p> <p>Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</p> <p>Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.)</p> <p>Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</p> <p>Для чего мухам служит хоботок?</p>	<p>Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)</p> <p>В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)</p> <p>Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам)</p> <p>Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)</p> <p>Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)</p> <p>Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p>Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p>	<p>Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.)</p> <p>Кто это? (Собака.)</p> <p>Какая по величине? (Большая, маленькая.)</p> <p>Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)</p> <p>Кто заботится о собаке? (Хозяин.)</p> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p>Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p>Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу,</p>
---	---	--	---	--

		<p>(Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>		<p>Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожди.</p>
Возвращение прогулки	Побуждать детей самостоятельно	Приучать детей пользоваться	Потешка: Юбка-юбочка,	Формировать у детей навыки	Потешка: На мою малышку

	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.</p> <p>КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно –	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать

	<p>правила поведения в раздевалке.</p> <p>«Хлеб, ребята, берегите!», С.Богдан (худ.литра)</p>	<p>учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Чтение «Кораблик», В.Сутеев (худ.литература)</p>	<p>гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.</p> <p>Учить ополаскивать мыло после его использования.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p>Чтение «Разговоры», чуваш.пер.Л.Яхнина (Худ.литература)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>II комплекс</p> <p>I.1. «Мотаем нитки»</p> <p>И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.</p> <p>(3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем коленки»</p> <p>И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.</p> <p>(4 раза)</p> <p>3. «Велосипед»</p> <p>Еду, еду</p> <p>К бабе, к деду</p> <p>(2 раза)</p> <p>II. «Лягушки»</p> <p>На болоте две подружки, две зеленые лягушки</p> <p>Утром рано умывались, полотенцем растирались.</p> <p>Ножками топали, ручками хлопали,</p> <p>Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.</p> <p>Вот здоровья в чём секрет,</p> <p>Всем друзьям физкульт – привет!</p>				
Полдник	<p>Потешка:</p> <p>Дорогие мои дети!</p> <p>Я прошу вас, мойте</p>	<p>Потешка:</p> <p>Каждый день я мою</p> <p>мыло</p>	<p>Потешка:</p> <p>Умываемся мы быстро,</p> <p>Вытираемся мы чисто,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чище умойся, воды не жалей.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Что такое чистым быть?</p> <p>Руки чаще с мылом</p>

чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.  КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.  КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.  КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из- за стола без разрешения взрослых.	мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.  КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
---	--	---	---	--



Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Кукла Катя заболела» ( <b>худ.литра и развитие речи</b> ) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	СРИ «Стрижка для Зайки» ( <b>Худ.литра+развитие речи</b> ) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Магазин игрушек» ( <b>развитие речи</b> ) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СРИ «Зайка - почтальон» ( <b>развитие речи + Худ.литература</b> ) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Доктор детского сада» ( <b>ознакомление с окружающим миром+развитие речи</b> ) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи</b> Словарный запас: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей	<b>Художественная литература</b> Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок ( <b>Имена детей</b> ): Нурхан, Айым.	<b>Сенсорика</b> Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. ( <b>Имена детей</b> ): Эвелина, Илья.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Предметный мир.</b> Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. ( <b>Имена детей</b> ): Арина, Нурхан.	<b>Рисование</b> Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. ( <b>Имена детей</b> ): Эвелина, Нурхан.

	<p>колыбельные песни. (Имена детей):Арина, Илья.</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!</p> <p>КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>КГН: Формирование представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.</p>
Прогулка	<p><b>Наблюдение за елочкой</b> Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро</p>

	<p>активность.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p>Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p>Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
Возвращение прогулки	<p>Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Потешка:</p> <p>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>
Ужин	<p>Потешка:</p> <p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя</p>	<p>Потешка:</p> <p>Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с</p>

	КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.		за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе	Театрализация «Теремок» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Родительское собрание «Наши успехи и достижения»	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	Беседа «Солнце хорошо, но в меру»	Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?»

